CHANGES AFFECTING YEAR 9/10 – AS FROM SCHOLASTIC YEAR 2021-22.

LES NOUVEAUX PROGRAMMES DE FLE

COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING WITH ITS STRESS ON MEANING RATHER THAN FORM, EMPLOYMENT OF TASK-BASED INSTRUCTION AND "REAL-LIFE" SITUATIONS IN THE LANGUAGE CLASSROOM IS OFTEN VIEWED IN SHARP CONTRAST TO TRADITIONAL APPROACHES TO LANGUAGE TEACHING THAT EMPLOY THE "PRESENTATION – PRACTICE – PRODUCTION" FORMAT AND STRESS FORMAL ACCURACY -

L. NIKITINA ET AL. ,2006

Doreen Farrugia -E.O French

QUEL CHEMINEMENT FAUT-IL SUIVRE?

A SYLLABUS WHERE THE TEACHER HAS TO INCLUDE….

- LANGUAGE AND CULTURAL AWARENESS: GIVING A CONTEXT TO THE LANGUAGE.

(LES CONTENUS LINGUISTIQUES ET CULTURELS - SUIVANT LES RECOMMANDATIONS DU CECF).

DES SITUATIONS AUTHTENTIQUES.

C:\USERS\SCHOOLS_HOME\DESKTOP\SEC THEMES AND GRAMMAR.DOCX

SYLLABUS – YEAR 10 4TH YEAR

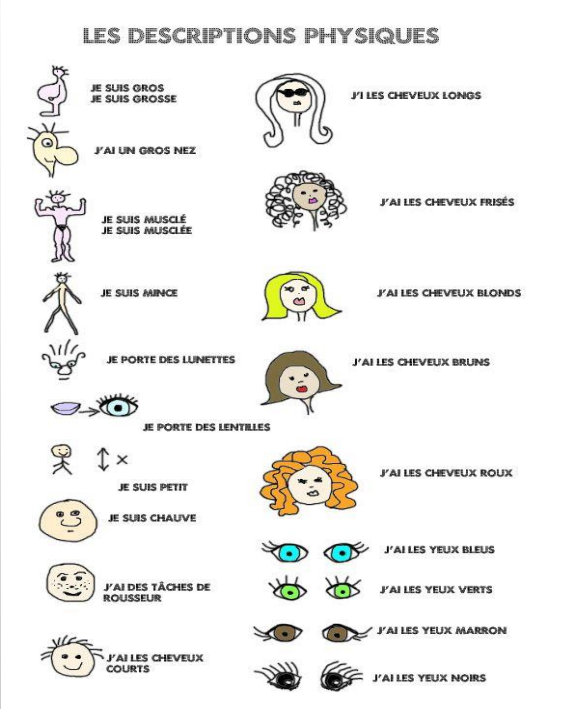
- HTTPS://CURRICULUM.GOV.MT/EN/CURRICULUM/YEAR-9-TO-11/DOCUMENTS/CURRIC_F3_F5/SYLLABUS_LOS_FRENCH_YR10_4TH_YR.PDF
- BASED ON 4 SKILLS (CONTINUATION FROM YEAR 9 SYLLABUS)
- TAGGED WITH DIFFERENT LEARNING OUTCOMES. (LES ACQUIS D'APPRENTISSAGE)
- A PROGRAM BASED ON A BINARY SET-UP – THEMES + COMMUNICATIVE APPROACH

  (LES THÈMES + APPROCHE COMMUNICATIVE)
- SPIRAL APPROACH (CONSTRUIRE PEU À PEU)

UNE APPROCHE SPIRALE
LES DESCRIPTIONS PHYSIQUES …. ET CARACTÈRES

YEAR 7

YEAR 8

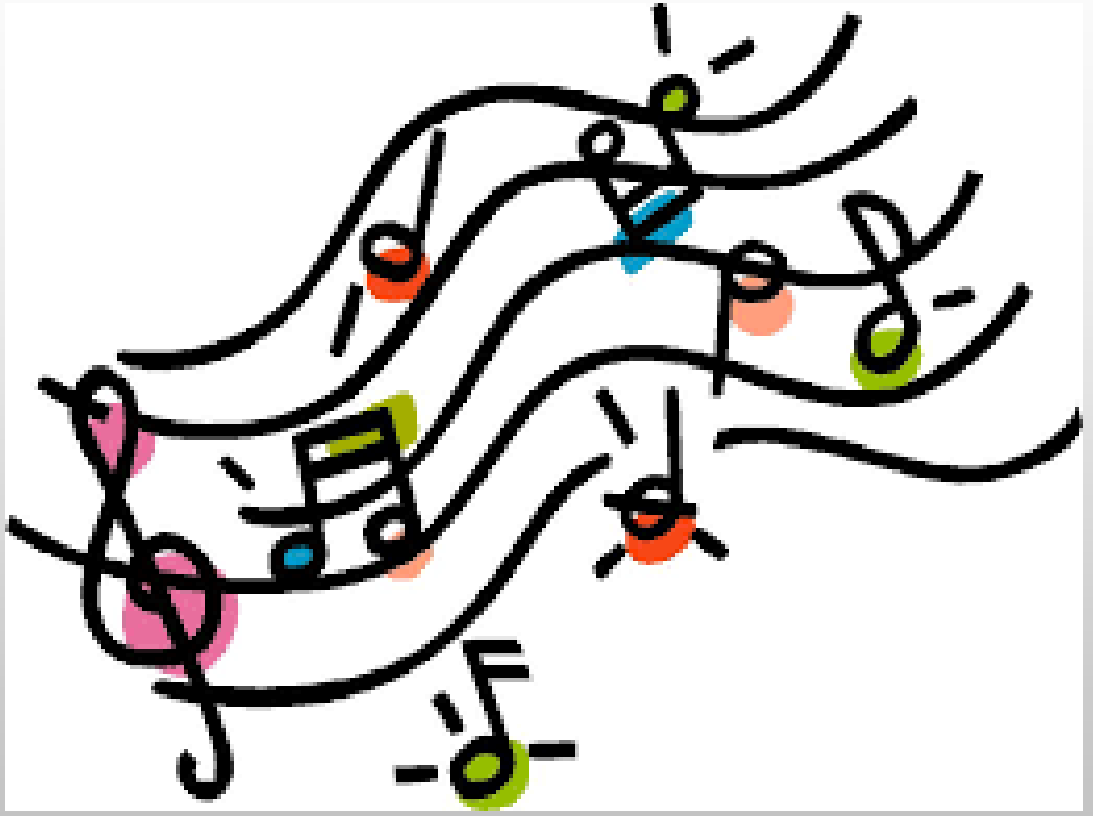


YEAR 9

Doreen Farrugia -E.O French

PARLONS D'UNE UNITÉ – (YR 10)

UNITÉ 1 – VIVE LA MUSIQUE



Doreen Farrugia -E.O French

LE POINT DE DÉPART…

LA MUSIQUE.PPTX

UNITE1 - VIVE LA MUSIQUE!.PDF

L'ÉVALUATION SOMMATIVE

- LES QUATRE COMPÉTENCES –
- LA PRODUCTION ORALE
- LA PRODUCTION ÉCRITE
- LA COMPRÉHENSION DE L'ORAL
- LA COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

SPEAKING – LA PRODUCTION ORALE

- ENTRETIEN DIRIGÉ
- MONOLOGUE SUIVI (YEAR 8 – ÉCHANGE D'INFORMATIONS)
- EXERCICE EN INTERACTION

DEPARTMENT FOR CURRICULUM,
LIFELONG LEARNING AND EMPLOYABILITY
Directorate for Learning and Assessment Programmes
Educational Assessment Unit

Annual Examinations for Secondary Schools – Specimen Paper

Year 10 (4th Year)	FRENCH (Speaking)	25 points

CORRIDOR SHEET

Première Partie *(5 points)*

■ **Entretien dirigé**

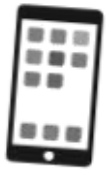
PRÉSENTEZ-VOUS

Deuxième Partie

■ **Monologue suivi** *(10 points)*

Choisissez **un sujet** parmi les deux offerts. Parlez sur le sujet choisi.

Sujet 1 :



LES SMARTPHONES

ou

Sujet 2 :

LA NOURRITURE

Troisième Partie

■ **Exercice en interaction** *(10 points)*

Samedi matin, vous téléphonez à votre ami(e) pour lui dire que vous ne pouvez pas sortir avec lui/elle le soir parce que vous êtes malade. L'ami(e) vous demande :

- ce qui ne va pas / où vous avez mal ;
- depuis quand vous êtes malade ;
- ce que le médecin vous a conseillé ;
- quand vous pouvez vous rencontrer ;
- où on peut aller.

L'examinateur jouera le rôle de l'ami(e).

Doreen Farrugia -E.O French

COMPRÉHENSION DE L'ORAL

OBJECTIF: COMPRÉNDRE/IDENTIFIER/ SAVOIR SUIVRE DES INSTRUCTIONS.

- 3-4 TEXTS BASED ON AUTHENTIC SITUATIONS (DES SITUATIONS AYANT TRAIT À DES SITUATIONS DE LA VIE QUOTIDIENNE)

EX: DES ANNONCES/ DES RACONTES/ DES DIALOGUES/DES INTERVIEWS ETC.,

ATTENTION:

LES ÉLÈVES AURONT LA POSSIBILITÉ D'ENTENDRE LE DOCUMENT SONORE **DEUX** FOIS.

PENDANT LA PREMIÈRE LECTURE, L'ÉLÈVE PEUT PRENDRE DES NOTES.

COMPRÉHENSION DE L'ORAL (CONT.)

- **TYPES DE QUESTIONS:**

-QUESTIONS À CHOIX MULTIPLES (COCHER/SOULIGNER)

-LES RÉPONSES COURTES (UNE RÉPONSE OUVERTE COURTE)

-EXERCICE D'ASSOCIATION

-(NUMÉROTER/COCHER)

-SOULIGNEZ LA BONNE OPTION

-REMPLIR UN TABLEAU.

DEPARTMENT FOR CURRICULUM,
LIFELONG LEARNING AND EMPLOYABILITY
Directorate for Learning and Assessment Programmes
Educational Assessment Unit

Annual Examinations for Secondary Schools – Specimen Paper

YEAR 10 (4th Year)	FRENCH (Listening)	40 minutes

Name : _____ Class : _____

FICHE DU CANDIDAT

Première Partie : **5 points**

Exercice 1 : **Cochez la bonne option ou complétez.**

0. Le concert aura lieu :

❍ a. ❍ b. ☑ c.

1. C'est un message :
   - ❍ a. de refus.
   - ❍ b. d'invitation.
   - ❍ c. d'acceptation.

2. Mathieu doit aller à :
   - ❍ a. un mariage.
   - ❍ b. une fête d'anniversaire.
   - ❍ c. un match de foot.

3. Les billets sont :
   - ❍ a. payants.
   - ❍ b. gratuits.
   - ❍ c. à tarif réduit.

4. Mathieu conseille à Fabien :
   - ❍ a. de vendre les billets.
   - ❍ b. d'aller seul au concert.
   - ❍ c. d'aller au concert avec quelqu'un d'autre.

5. Fabien racontera tout à Mathieu durant leur _____ .

Exercice 3 : **Écoutez et répondez aux questions.**

1. Remplissez les grilles suivantes sur Christine et Augustin. *(2 points)*

Christine Legrand	**Classe :**	
	Rôle au collège :	
Augustin Graindorge	**Sport pratiqué :**	
	Études :	

Complétez : *(2 x 1 pt = 2 points)*

2. Selon Augustin Graindorge, tout est possible avec du _____ et beaucoup de _____ .

Cochez la bonne option : *(4 x 1 pt = 4 points)*

3. Durant la journée, le corps fonctionne mieux si on :
   - ❍ a. reste assis.
   - ❍ b. se lève régulièrement.
   - ❍ c. fait la grasse matinée.

4. Au minimum il faut faire :
   ❍ a. 100 pas. ❍ b. 1000 pas. ❍ c. 10,000 pas.

5. On améliore notre santé quand on :
   ❍ a. sort. ❍ b. travaille. ❍ c. mange.

6. Augustin Graindorge a commencé à pratiquer son sport :
   ❍ a. tard. ❍ b. tôt. ❍ c. il y a 5 ans.

7. Cochez les quatre activités de réchauffement d'Augustin Graindorge :
(4 x ½ pt = 2 points)

❍ a. la natation ❍ c. le jogging ❍ e. la corde à sauter
❍ b. le tennis ❍ d. l'escalade ❍ f. le cyclisme

COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

- 3-4 TEXTS
- TYPE OF QUESTIONS: QUESTIONS À CHOIX MULTIPLES (QCM)

LES RÉPONSES COURTES (UNE RÉPONSE OUVERTE COURTE)

-EXERCICE D'ASSOCIATION

- VRAI/FAUX AVEC JUSTIFICATION (À PARTIR DE YEAR 8)
- COMPLÉTER UNE GRILLE

Exercice 2: **Lisez ce document et répondez aux questions.** **10 points**

Au collège, il est important de respecter l'environnement. On peut, en effet, faire de nombreuses actions individuellement et en groupe. Pour réaliser leurs projets, les membres du Groupe Vert ont besoin d'aide. Voici des exemples d'actions pour agir pour la planète au collège.

Réaliser de petits éco-gestes au quotidien a des effets positifs sur la planète. On peut :

- consommer des fruits et légumes de saison au restaurant scolaire ;
- ne pas jeter ses déchets par terre (papier, mouchoir, emballage plastique) ;
- ouvrir les fenêtres et ventiler la salle de classe.

Réduire les déchets est un bon geste aussi. En moyenne un Français produit 568 kg de déchets par an. De nombreux déchets peuvent être triés, compostés ou apportés aux bons endroits pour être recyclés. Dans la cour du collège, il faut :

- utiliser les poubelles de tri et trier ses déchets ;
- composter les déchets du restaurant scolaire et les déchets verts.

Bien que très utile dans notre vie quotidienne, le plastique non recyclé pollue énormément. On peut éviter les objets en plastique jetable et les remplacer par d'autres objets sans plastique. Au collège, vous pouvez :

- échanger les affaires de classe ;
- prendre une gourde pour remplacer les bouteilles en plastique.

Et pour se rendre au collège, on peut aussi éviter d'avoir un impact sur l'environnement. Si le collège n'est pas loin, on peut aller à pied, à vélo ou en transports en commun.

Adapté de www.mtaterre.fr

A. Écrivez une action qu'on peut faire dans ces endroits au collège.

(2 x 1 pt = 2 points)

	ENDROIT	ACTION
0.	**Dans la cour**	*Utiliser les poubelles de tri.*
1.	À la cantine	
2.	En classe	

B. Vrai ou Faux ? Justifiez votre réponse : *(2 x 1½ pt = 3 points)*

0. Au collège, on peut travailler seul pour aider l'environnement.

☑ **V** ☐ **F**

Justification : *faire de nombreuses actions individuellement*

1. C'est assez de faire un petit geste une fois par mois.

☐ V ☐ F

Justification : _____

2. On peut composter tous les déchets scolaires.

☐ V ☐ F

Justification : _____

C. Cochez la bonne option : *(3 x 1 pt = 3 points)*

1. Les membres du *Groupe Vert* ...
   - ☐ a. font beaucoup de publicité sur les réseaux sociaux.
   - ☐ b. se rencontrent le samedi matin.
   - ☐ c. demandent aux élèves de les aider.
2. En moyenne, la quantité de déchets produite par un Français est ...
   - ☐ a. moins de 600 kg.
   - ☐ b. plus de 600 kg.
   - ☐ c. moins de 100 kg.
3. Utiliser une gourde est une manière ...
   - ☐ a. de commencer un nouveau passe-temps.
   - ☐ b. d'avoir de l'eau fraîche.
   - ☐ c. d'éviter l'usage du plastique au collège.

D. Répondez : *(2 points)*

Comment est-ce qu'on peut aller au collège pour protéger l'environnement ?

_____

PRODUCTION ÉCRITE

- NO CHOICE
- NUMBER OF TASKS:2 – ONE SHORT – ONE LONG
- 140 -160 GLOBALLY
- COMMUNICATIVE NATURE.

DEPARTMENT FOR CURRICULUM,
LIFELONG LEARNING AND EMPLOYABILITY
Directorate for Learning and Assessment Programmes
Educational Assessment Unit

Annual Examinations for Secondary Schools – Specimen Paper

YEAR 10 (4th Year)	FRENCH (Writing)	40 minutes

Name : _____ Class : _____

Première Partie : **10 points**

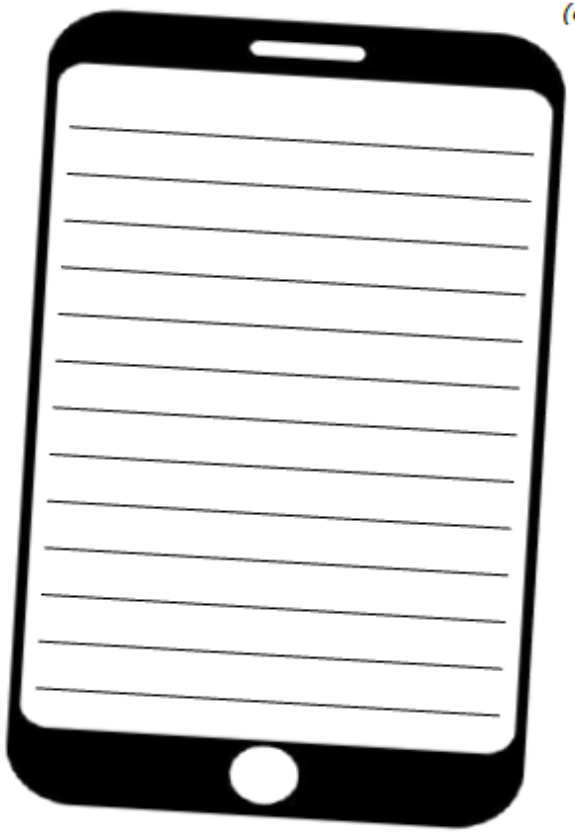
Votre dentiste vous envoie ce texto :

« N'oubliez pas que ce soir vous avez rendez-vous à 18 heures. »

Répondez à ce **texto.**

- Expliquez-lui pourquoi vous ne pouvez pas aller.
- Demandez-lui un autre rendez-vous.

(environ 35 mots)



Deuxième Partie : **15 points**

Vous êtes allé(e) au concert de votre chanteur/chanteuse préféré(e). Écrivez **un e-mail** à votre ami(e) français(e) pour lui décrire cette soirée. Donnez-lui aussi vos impressions sur le concert.

Vous pouvez utiliser les points suivants :

- Quand ?
- Où ?
- Avec qui ?

(environ 120 mots)

De :	
À :	
Objet :	

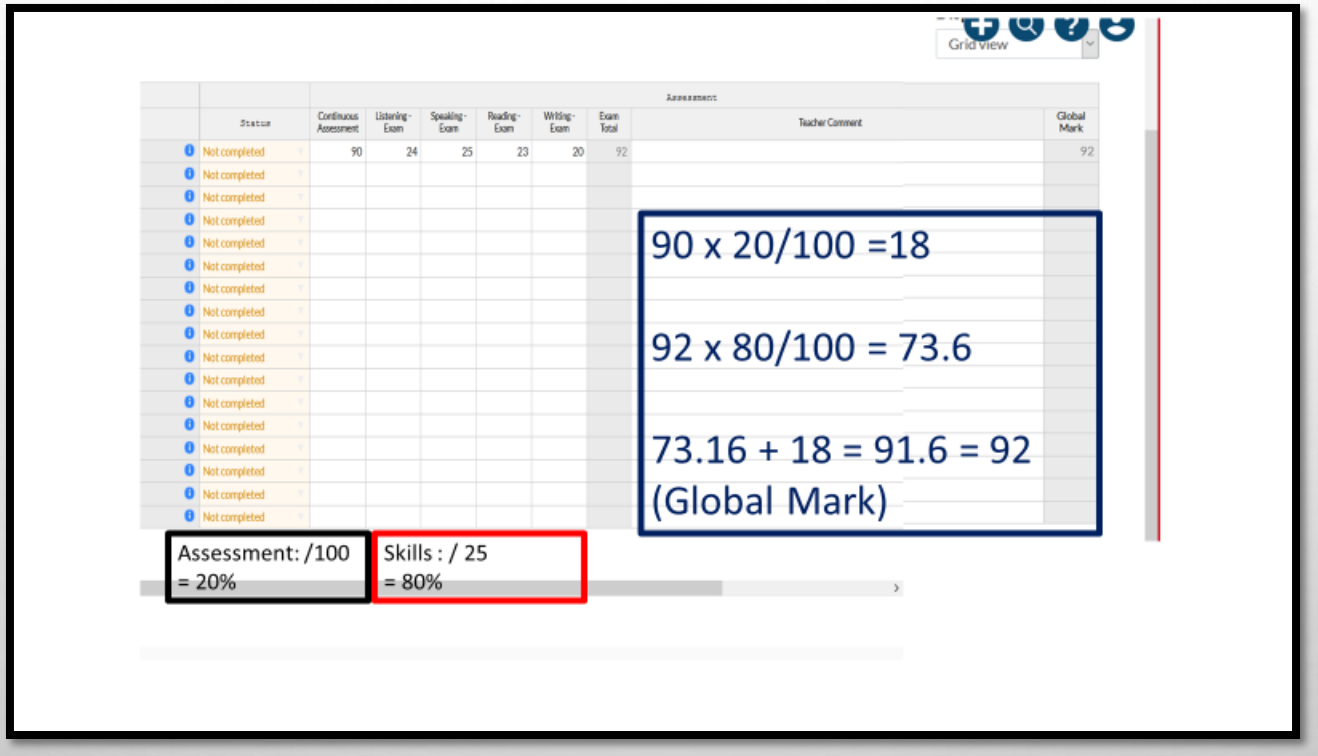
GUIDELINES FOR YEAR 10

- ..\SCHOLASTIC YEAR 202122\GUIDELINESFORSCHOLASTICYEARS\GUIDELINES YEAR 10 4TH YEAR.DOCX
- (Uploaded on the dlap website)

INPUTTING OF MARKS

- COURSE OUT OF 100 WITH A WEIGHTING OF 20%
- ANNUAL EXAM OUT OF 100 WITH A WEIGHTING OF 80%
- SYSTEM WILL ISSUE A GLOBAL MARK. (STATE SCHOOLS)

EXAMPLE OF INPUTTING MARKS.



QUESTIONS

- WHEN WILL THE COURSEWORK BE DISCUSSED?
- SEC COURSEWORK WILL BE DISCUSSED DURING THE UPCOMING TRAINING SESSION.

Doreen Farrugia -E.O French